

# Guía Metodológica para Educadores

## INDICE

Introducción	1
El mensaje del Papa Francisco y Ecología integral	2
Principios generales para la formación	2
Programa de formación: jornadas, temas, niveles	4
El camino del aprendizaje	5
Palabras finales	7

## INTRODUCCIÓN

El texto que tienes en tus manos es una Guía para tu trabajo como educador. Sirve para desarrollar un programa educativo muy especial de ECOLOGÍA INTEGRAL. El Programa tratará los problemas más agudos del medio ambiente y la sociedad.

Los temas a estudiar aquejan hoy a millones de personas y a nuestra casa común, la naturaleza. Problemas como la contaminación del agua y del aire, el cambio climático, la explotación minera, el consumismo, los desechos.

Esta Guía, sirve para orientar tu trabajo formativo con niños de la educación básica. En primer lugar, te entrega un panorama general del Programa general. En segundo término te ofrece un conjunto de sugerencias para facilitar el aprendizaje o para mejorar lo que sabes hacer en las clases. Finalmente, te provee un resumen técnico de los problemas ecológico-sociales, en el cual figuran causas, consecuencias y algunas alternativas. Es un texto para acompañar, para consultar, para enriquecer.

**ECOLOGÍA INTEGRAL** es un Programa alternativo. Por la importancia y urgencia del tema, que cuenta con el auspicio directo del Papa Francisco. Por la información que tiene, la forma de tratarla y las propuestas para la acción. También es alternativo por el estilo diferente de aprender que plantea.

Esperamos que esta Guía sea útil y te sientas cómodo y desafiado con ella. Que te impulse a propiciar cambios, aunque fueran pequeños e inmediatos, en el estilo de vida de tus estudiantes y de ti mismo. Para el bien propio y de todos. Para el bien de nuestra casa común, la tierra.

## EL MENSAJE DEL PAPA FRANCISCO

Como es la costumbre de la Iglesia Católica, los Papas difunden sus grandes mensajes a través de textos llamados Encíclicas. La que origina nuestro programa se llama LAUDATO SÍ que significa “alabado sea”.

El autor de la expresión “alabado sea” fue San Francisco de Asís. La dedicó a Dios como agradecimiento por la belleza y variedad de seres de la Naturaleza con los que convivía en perfecta armonía.

El texto está basado en conocimientos científicos actuales, desarrollados por especialistas de varios países. Expresa las visiones y los principios de la pastoral social, cuyo corazón es el compromiso humanista cristiano a favor de la naturaleza y los pobres.

LAUDATO SÍ presenta los problemas más agudos de la naturaleza que afectan a millones de personas, especialmente a las más vulnerables. Analiza las situaciones con una mirada profunda y de sistema, conectando unos fenómenos con otros, demostrando que nuestras acciones provocan efectos en cadena en la naturaleza y la vida de los seres humanos. Nada está aislado. Todo está conectado. Lo que hacemos aquí, influye allá.

Los temas de mayor preocupación del Papa Francisco son los siguientes: la contaminación de las aguas y del aire, el cambio climático y sus efectos, la sobre explotación de la minería, los daños del uso indiscriminado del petróleo, el consumismo y el aumento de desechos.

La Encíclica pone mucha atención en lo que llama la “cultura del descarte”, este estilo de vida que nos van imponiendo y que se basa en consumos frenéticos de corto plazo que generan enorme cantidad de desechos. Desechos que además envenenan los suelos y las aguas y perjudican la vida de plantas, animales y seres humanos.

En la Encíclica LAUDATO SÍ sobresalen dos grandes mensajes del Papa.

El primero es un mensaje de ALARMA. Nos muestra descarnadamente los problemas y sus nefastos efectos en la naturaleza y en la gente humilde. La humanidad ha sobrepasado los límites, la vida misma está en peligro. No queda mucho tiempo.

El segundo es un mensaje de ESPERANZA. A pesar de la gravedad de la situación, existen posibilidades de cambio. Aun se pueden desarrollar alternativas en nuestros mundos cotidianos, a nivel local y a nivel del mundo. Se precisan acciones inmediatas, comprometidas y solidarias.

La consciencia sobre los problemas ecológicos es indispensable. Pero solo tiene sentido si se convierte en soluciones concretas. Aquí y ahora.

## PRINCIPIOS GENERALES PARA LA FORMACIÓN

**ECOLOGÍA INTEGRAL** no es un programa del currículo oficial ni una clase tradicional. Nuestro Programa es diferente porque se alimenta de principios frescos de la educación popular, la educomunicación y la pastoral social.

Te presentamos a continuación un RESUMEN DE LOS PRINCIPIOS para que lo tengas en cuenta y lo revises cada vez que necesites. Seguramente, muchos de ellos están ya presentes en tu práctica de educador.



### EDUCACIÓN POPULAR

- Crítica a la educación tradicional donde el maestro es el dueño de la verdad y el alumno es un objeto vacío que memoriza y repite.
- Educación con sentido político y pedagógico. Como una oportunidad de liberación y transformación hacia una sociedad más justa.
- Educadores y estudiantes como sujetos que tienen experiencias, saberes, cultura. Y que aprenden de acuerdo al contexto en que viven.
- Conocimientos se construyen a partir de los aportes de los sujetos. La vida y sus situaciones son oportunidades para aprender.
- Principios: unidad teoría y práctica, discurso y acción, respeto a la cultura, métodos participativas, diálogo entre diferentes.



### EDUCOMUNICACIÓN

- Comunicación tiene una dimensión cultural y política. Sirve para sostener o transformar estilos de vida y sociedades.
- Proceso en varias direcciones, emisión y recepción en todos. Procesamiento activo de mensajes. Recibe, procesa, integra, desecha.
- La Comunicación es oportunidad educativa. No se aprende solo en aulas. También de la religión, la calle, los medios, los discursos, etc.
- Importancia de códigos y expresiones comunicacionales y culturales de los sujetos. Atención especial a los símbolos. Puntos de partida.
- Valor de mensajes suscitadores, creativos, desafidores, abiertos para decidir. Oposición a los mensajes cerrados, recetarios.



### PASTORAL SOCIAL DE LA IGLESIA

- Compromiso frente a la vida y ambiente. Amor a todos los seres de la tierra, “casa común” entregada por Dios al hombre para cuidarla.
- Análisis de la realidad con la ciencia, la técnica y la espiritualidad. Crítica a modelo de desarrollo depredador, privatizador, consumista.
- Prioridad por los más necesitados. Son las primeras víctimas de daños ambientales. Y los que menos posibilidades tienen para enfrentarlos.
- Intervención con base a: Ver (conocer las situaciones), juzgar (analizar causas y efectos), actuar (aplicar, ejecutar cambios)
- Valores: justicia, libertad, solidaridad, equidad, sentido de servicio. Bienestar de seres humanos del presente y del futuro

## PROGRAMA DE FORMACIÓN

**ECOLOGÍA INTEGRAL** no es un programa cualquiera. Es una oportunidad de aprendizaje diferente que necesita la participación activa y creativa de educadores y estudiantes. Está dedicado para los estudiantes de la Educación Básica.

### OBJETIVO GENERAL

Desarrollar conciencia – social y cristiana - proactiva frente a la grave situación ecológica y su incidencia en la vida y derechos de las poblaciones excluidas.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **VER** Conocer los problemas y actuaciones - locales y globales - sobre el medio ambiente y sus efectos sociales.
- **JUZGAR** Valorar – desde el compromiso social y cristiano - los efectos del modelo depredador para la vida y los sectores más necesitados.
- **ACTUAR** Identificar alternativas socio - ambientales concretas que merezcan colaboración.

### DIMENSIONES Y NIVELES DE LOGRO

- **COGNITIVO** Conocer y explicar causas y efectos del modelo depredador e inequitativo que subyace en las problemáticas ambientales.
- **AFECTIVO** Interesarse y comprometerse como ser humano y cristiano con el destino inmediato y futuro de nuestra casa común, la Tierra.
- **PRAXATIVO** Colaborar en acciones constructivas y mantener posturas críticas y proponentes frente a las estrategias depredadoras y excluyentes.

### IDEAS - FUERZA

- La gravedad de los problemas ambientales-sociales es preocupante. La naturaleza y humanidad se encuentran en el límite.
- Hay un tiempo justo para impulsar soluciones esperanzadoras en nuestro mundo inmediato y en los escenarios nacionales y mundiales.
- Visión de sistema e integralidad. Los fenómenos están encadenados. Los unos dependen de los otros. En los problemas y en las soluciones.
- El modelo moderno consumista de desarrollo está detrás de muchos de los problemas, desajustes y emergencias.
- Las consecuencias son más graves para las poblaciones necesitadas. No tienen recursos y condiciones para enfrentar muchos daños.
- Los problemas generan perjuicios agudos para las futuras generaciones. No tenemos derecho de afectarlas.
- El cuidado de la “casa común” es obligación de todos.
- La Amazonía es un escenario muy sensible a los daños. Y también una zona privilegiada para cambios de fondo.
- Los pueblos ancestrales son una reserva importante por su forma sana de producción y por su relación armónica con la naturaleza.

### JORNADAS DE TRABAJO

El Programa se implementa en 5 Jornadas de Trabajo, cuya duración será de aproximadamente 2 horas. Es decir, durante el año lectivo tendremos un total de 10 horas de aprendizaje. La institución educativa definirá, según las condiciones, el momento más adecuado para desarrollar el Programa.

La distribución de las jornadas, será de la siguiente manera:

- Jornada 1 y 2. Total de 4 horas. Tema 1
- Jornada 3 y 4. Total de 4 horas. Tema 2

Se dedicarán a conocer, conversar y analizar un problema urgente del ambiente y los seres humanos. Y a proponer soluciones posibles. El educador organizará el tiempo, recursos y trabajos plenarios, en grupo o individuales.

- Jornada 5. Total de 2 horas. Actividad especial de aplicación.

Estará dedicada a un trabajo práctico creativo. El educador con los alumnos decidirán las mejores opciones: trabajo manual, solución de casos, experimentos, representaciones, proyecciones, exposiciones...

Los temas de trabajo han sido escogidos por su gravedad. Por su relación con nuestros ambientes. Por las posibilidades de realizar cambios, pequeños y grandes. Por la edad de los estudiantes con los que trabajamos.

Los temas por nivel son los siguientes:

AÑO	TEMA	JORNADAS	APLICACIÓN
<b>BÁSICA ELEMENTAL</b>			
1. EB	Agua: vida y veneno	Jornada 1 y 2	Jornada 5. Aplicación creativa
	Basura: consumo y descarte	Jornada 3 y 4	
2. EB	Aire: pureza y humo	Jornada 1 y 2	Jornada 5. Aplicación creativa
	Agua: vida y veneno	Jornada 3 y 4	
3. EB	Basura: consumo y descarte	Jornada 1 y 2	Jornada 5. Aplicación creativa
	Aire: pureza y humo	Jornada 3 y 4	
<b>BÁSICA MEDIA</b>			
4. EB	Tierra: alimento y saqueo	Jornada 1 y 2	Trabajo colectivo especial
	Consumo: gastar, usar y tirar	Jornada 3 y 4	
5. EB	Alimentos: campo y ciudad	Jornada 1 y 2	Trabajo colectivo especial
	Tierra: alimento y saqueo	Jornada 3 y 4	
6. EB	Alimentos: campo y ciudad	Jornada 1 y 2	Trabajo colectivo especial
	Consumo: gastar, usar, tirar	Jornada 3 y 4	
<b>BÁSICA SUPERIOR</b>			
7. EB	Minería: tesoro y saqueo	Jornada 1 y 2	Trabajo colectivo especial
	Diversidad: maravilla y peligro	Jornada 3 y 4	
8. EB	Clima: planeta ardiente	Jornada 1 y 2	Trabajo colectivo especial
	Minería: tesoro y saqueo	Jornada 3 y 4	
9. EB	Diversidad: maravilla y peligro	Jornada 1 y 2	Trabajo colectivo especial
	Clima: planeta ardiente	Jornada 3 y 4	

## EL CAMINO DEL APRENDIZAJE

Un sello esencial de nuestro Programa es la manera de aprender. No vamos a mantener clases tradicionales donde solo el profesor habla y el resto escucha como oír llover hasta que le toca repetir o salir al recreo. En nuestro Programa no habrá tiempo para aburrirse.

Vamos a aplicar un camino que se llama el “ciclo experiencial del aprendizaje” que seguramente ya lo conocen muchos educadores. Lo dividiremos en 4 momentos, todos claves y articulados.

### **MOMENTO UNO: El punto de partida**

Se trata de partir desde una actividad motivadora, que mueva nuestros sentidos y nuestras emociones. Que nos asombre, que nos sorprenda.

Debemos usar un recurso atractivo: audio, video, experimento, observación, caso, lectura, caricatura, dibujo, testimonio, muestra de internet.

Debe ser un recurso “disparador”: que sea corto y nos impulse a conversar. Intercambiar opiniones en forma libre.

### **MOMENTO DOS: La reflexión**

Se trata de ir organizando la conversación de todos. Eso implica mirar la situación desde todos los lados, desde la naturaleza y desde las personas. Desde los asuntos políticos, hasta los económicos, sociales, culturales.

Debemos avanzar en las reflexiones hacia las causas del problema, las que están más cerca de nosotros, y las que tienen que ver con situaciones políticas, económicas generales.

Finalmente, debemos aclarar hasta donde sea posible las consecuencias de los problemas. Para nuestras propias vidas, para otras personas, para el medio ambiente. No olvidarnos de dar una mirada especial a los más necesitados.

### **MOMENTO TRES: La conceptualización**

Se trata de “fijar” ordenadamente los resultados más importantes de nuestra discusión. Para que no queden ideas sueltas en el aire.

Nos interesa sobre manera: la problemática, las consecuencias en la vida diaria (en especial para los más pobres) y en el planeta en general, las consecuencias en la actualidad y las de largo plazo.

Nos interesa también resumir las causas cercanas y estructurales del problema. Y las mejores propuestas de solución, para nuestro entorno y para escenarios más grandes: comunidad, territorio, país, mundo. Es muy útil identificar también los factores a favor y en contra para los cambios.

En esta parte recuperamos nuestros propios avances y de otras personas. La FICHA SÍNTESIS que adjuntamos tienes los elementos centrales. De acuerdo a las condiciones puedes ampliarla. Y lo más importante: utiliza nuevos materiales, hay muchos en el internet o en nuestro anexo.

Al final de este momento, conviene entregar un sencillo resumen escrito de los aportes logrados. Para recordar, para revisar de vez en cuando.

### **MOMENTO CUATRO: La aplicación**

Es el momento más importante. Depende de lo que hayamos avanzado en los momentos anteriores. Se trata de realizar, de “hacer” alguna actividad que demuestre lo que hemos aprendido. Que apunte a mejorar la situación de la que hemos hablado.

Las aplicaciones pueden ser muy diversas. Por ejemplo, observaciones, entrevistas en la familia o comunidad, visitas a lugares especiales, trabajos manuales, dibujos, textos, soluciones imaginarias, discursos, etc. etc.

Se puede analizar casos, reales o imaginarios. Y si hace falta se pueden conocer buenos ejemplos en el país y en el mundo. Recuerda que siempre puedes incorporar nuevos materiales. Y que se puede trabajar en grupos.

Conviene que cada persona o grupo explique la aplicación que ha realizado. Tú verás si conviene reforzar algunos puntos para redondear el trabajo.

## ACCIONES COMPLEMENTARIAS

### La evaluación

Es una actividad especial, no obligatoria, cuya realización estará sujeta al criterio de los educadores y según las condiciones: tiempo, interés, edad, recursos disponibles, etc.

Las posibilidades son variadas. Por ejemplo: serie de preguntas, resolución de un caso, nuevas soluciones al problema, juicios a responsables, iniciativas en caso de ser autoridad, entrevistas, revisión de un nuevo recurso, etc.

La clave en este caso es utilizar la actividad para reforzar entre todos los conocimientos que hagan falta. No necesitamos calificaciones ni notas.

### La tarea

Es otra actividad opcional a realizarse según las condiciones. Se trata de identificar –con el acuerdo de los estudiantes– alguna actividad posterior a la clase. Debe ser una actividad corta, de poca duración y sobre todo que despierte el interés de los alumnos.

Las posibilidades son múltiples. A manera de ejemplo mencionamos: estudio de nuevo caso, recortes de prensa y revistas, escritura de noticias o artículos, informaciones adicionales del internet, revisión de un video sobre el tema, experimento, trabajo manual, observaciones, etc.

## MENÚ DE TRABAJOS EN FAMILIA, VECINDARIO Y COMUNIDAD

	Observaciones y recorridos	Entrevistas y diálogos	Pequeñas indagaciones	Pequeñas iniciativas	Otros
ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Flujo de desechos</li> <li>-Flujo del agua</li> <li>-Espacios verdes</li> <li>-Calidad del aire</li> <li>-Alimentos del bar</li> <li>-Limpieza general</li> <li>-Mensajes en pared...</li> <li>-Ruidos: nivel y origen</li> <li>-Sitios de riesgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Autoridades escuela</li> <li>-Compañeros clase</li> <li>-Otros estudiante</li> <li>-Docentes de escuela</li> <li>-Personal del bar</li> <li>-Personal de servicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Normas ambientales</li> <li>-Normas bar comedor</li> <li>-Responsables ambiente</li> <li>-Plan de emergencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bajar uso de plásticos</li> <li>-Separar desechos</li> <li>-Cartelera ambiental</li> <li>-Medidas preferentes</li> <li>-Armar comisión ambiental</li> <li>-Armar huerto escolar</li> <li>-Campaña arborización</li> <li>-Pedir estudio ambiental</li> </ul>	Laboratorio, huerto
ENTORNO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vías de transporte</li> <li>-Polvo en ambiente</li> <li>-Flujo aguas negras</li> <li>-Espacios verdes</li> <li>-Lugares emblemáticos</li> <li>-Contaminación visual</li> <li>-Ruidos: nivel y origen</li> <li>-Empresa, comercio</li> <li>-Ventas ambulantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Empresarios</li> <li>-Vendedor ambulante</li> <li>-Guardias</li> <li>-Empresario contamina</li> <li>-Chofer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Destino de desechos</li> <li>-Recolección de basura</li> <li>-Fuentes contaminantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Solicitud de obras</li> <li>-Orden en el tráfico</li> <li>-Carteles educativos</li> <li>-Campaña de limpieza</li> <li>-Acción con escuelas</li> </ul>	
FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Flujo de aguas</li> <li>-Flujo de desechos</li> <li>-Pureza del aire</li> <li>-Tipo de alimentos</li> <li>-Envases plástico, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Padre y madre</li> <li>-Hermanos</li> <li>-Abuelos</li> <li>-Tíos</li> <li>-Otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compra de productos</li> <li>-Costo indispensables</li> <li>-Destino desechos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Separar desechos</li> <li>-Reciclar un producto</li> <li>-Cambiar hábito comp.</li> <li>-Armar plan riesgos</li> </ul>	

<b>VECINDARIO</b>	-Vías de transporte -Problemas con polvo -Flujo aguas negras -Espacios verdes -Empresas, comercio -Ventas ambulantes	-Organización barrial -Empresarios -Microempresarios -Comerciantes -Recolectores basura -Guardias	-Programas ambiente -Servicio recolección -Plan de emergencia -Sitios de alto riesgo	-Separar desechos -Carteles educativos -Mini campañas
<b>COMUNIDAD</b>	-Vías de transporte -Problemas con polvo -Flujo aguas negras -Espacios verdes -Fuentes de agua -Ríos, arroyos -Plantas tratamiento -Bosques cercanos	-Autoridad general -Autoridad ambiente -Ancianos -Guardias, bomberos -Clubes, organización. -Normas especiales -Producción y uso alimentario -Centros comerciales -Niños, madres	-Campañas ambiente -Planes de riesgo -Sitios de alto riesgo	-Separar desechos -Armar comisión amb. -Solicitar estudios contaminación, etc.

## NOTA

En las fichas metodológicas constan varias actividades referidas a la escuela por una parte, y a familia, vecindario y comunidad por otra. Se incluyen en diversos momentos del trabajo; unas ocasiones como actividades disparadoras del tema, otras como actividades de aplicación.

La aplicación de estas actividades depende de las condiciones existentes en la institución y su entorno, y en las familias y su entorno. Será necesario siempre un trabajo mínimo de adaptación creativa. También es posible, y deseable en muchos casos, que a partir de las sugerencias se recreen o inventen nuevas alternativas. Las actividades pueden cumplirse en forma individual o en pequeños grupos, según las circunstancias.

Cada actividad debe utilizarse al interior de la propuesta pedagógica desarrollada por Cáritas. Aplicada en forma aislada, pierde sentido y fuerza.

## RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

- Utilizar métodos activos, que propicien la participación de los estudiantes. Disminuir o evitar las exposiciones largas del educador.
- Utilizar el máximo posible de recursos pedagógicos: audios, videos, fichas, juegos, etc.
- Combinar trabajos en plenario, de parejas, de grupos, individuales.
- Organizar el espacio de diferentes maneras y utilizar si hace falta otros espacios externos.

## PALABRAS FINALES

Todos los seres humanos estamos frente a problemas complicados y graves.

No se trata de situaciones puntuales o pequeños errores.

- Gravedad enorme para todos y más para pobres
- Posibilidad de soluciones. Urgentes. Colectivas. Cercanas y globales
- Compromiso cristiano y llamado ético.



**REPAM**  
RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA



[www.redamazonica.org](http://www.redamazonica.org)