

Programa de Ecología integral

FICHA METODOLÓGICA

TEMA

Clima: cambios y ardores locos

NIVEL: 7mo. 9vo. 10no. EGB

RESULTADOS QUE BUSCAMOS

- Conciencia sobre la gravedad del cambio climático
- Identificación de efectos para los más pobres
- Implementación de algún cambio posible.

Las jornadas de ECOLOGÍA INTEGRAL son clases diferentes: en los temas, la forma de aprender, la participación. La FICHA que tienes en tus manos, puedes mejorarla: Todo depende de tu sensibilidad y de las condiciones.

PARA PARTIR CON FUERZA Y ASOMBRO

- Podemos usar o inventar diferentes recursos, como sugiere nuestro MENÚ.



Ejemplo: vamos a mirar un VIDEO de 2': calentamiento global ([youtube.com/watch?v=2DJMC4LdwtQ](https://www.youtube.com/watch?v=2DJMC4LdwtQ))
O Escuchar la Serie Laudato Si Capítulo: Hermana Lluvia

- Explica y motiva: miraremos en forma atenta el video animado.
- Presenta una guía de 3-5 puntos a tomar en cuenta: problema presentado, efectos para la gente, propuestas.
- Manos a la obra. Anima la transmisión. Repite las veces que haga falta.

PARA PENSAR ENTRE TODOS

- Pide a todos que compartan sus observaciones. Sólo lo que vieron, los hechos.
- Abre el diálogo sobre impresiones, comparaciones, relaciones con otros problemas. Por ahora no importa el orden ni la profundidad, solo la expresión activa. Como educador, ayuda a mirar el tema desde diferentes lados.
- Reflexiona con los chicos 3 puntos: gravedad (en el entorno, en otros lados) causas (cercanas y profundas), efectos (personales, a otros, al país)



PREGUNTAS MOTIVADORAS:

- ¿Qué les pareció el video? ¿Qué les gustó más? ¿Por qué?
- ¿Qué tiene que ver con lo que nos pasa a nosotros o a la comunidad o al país?
- ¿Por qué existen estos problemas? ¿Cuáles son las causas o razones?
- ¿Quiénes son los más afectados? ¿Alguien gana con todo esto?

PARA RECORDAR

- Resume los principales puntos de la conversación: problemas, causas, efectos. Apóyate en el Resumen final: Clima: cambios y ardores locos.
- Trabaja en plenario o en grupos. Utiliza pizarras, carteles, tarjetas.

PARA NO QUEDARNOS EN PALABRAS

Esta es la mejor parte. Se trata de “hacer” algo útil. Escoge actividades de aplicación: carteleras, mensajes, normas, experimentos, reciclajes, campañas, dibujos, textos.

- Organiza una lluvia de ideas sobre acciones a realizar en la escuela para disminuir los problemas de contaminación de las aguas.
- Analiza con todos las mejores alternativas. Toma en cuenta: relación con el problema, impacto, importancia y alcance, posibilidad de hacerlo.



A manera de ejemplo. Preparar un NOTICIERO: noticias, entrevistas, comentarios, música, los locutores, el set, etc. Presentar a diversos grupos.



OTRAS POSIBLES APLICACIONES

- Realizar una observación en el entorno sobre el problema tratado
- Entrevistar a padres, personas mayores de la comunidad sobre el tema
- Organizar una acción en la familia o comunidad: plantar árboles, cuidar el agua, etc.
- Hacer un pequeño experimento con el agua, el suelo, el aire, las cosas que usamos.

UNA TAREA DE REFUERZO

Esto es opcional. Si consideras útil, escoge un ejercicio de refuerzo. Puede hacerse en casa o en la escuela. Deber ser corto, atractivo, retador.



POSIBLES TAREAS

- Revisar noticias en un periódico, revista, video, programa radial, texto virtual
- Entrevistar a los padres, abuelos, hermanos, vecinos.
- Recortar y pegar fotos o textos sobre el tema. O dibujos propios
- Inventar discursos o diálogos de políticos, organismos, personas afectadas.

ACLARACIONES FINALES

- Lo más importante es seguir el camino del aprendizaje indicado, desde la motivación hasta la aplicación.
- Es necesario un ambiente cálido y participativo. No tienes que dar respuesta a todo. Estimula que ellos descubran, discutan, concluyan.
- No hacen falta exámenes ni notas. Pero sí comprobar y reforzar aprendizajes.
- Las actividades propuestas son sugerencias. Tú como educador y según las condiciones, puedes inventar mucho más. No hay límites.

CLIMA: CAMBIOS Y ARDORES LOCOS

Nuestro planeta en menos de 80 años, en tiempos de nuestros nietos, tendrá 4 grados más de calor. Parece poco pero es una barbaridad para nosotros, los animales, las plantas, las aguas. Si no hacemos algo pronto, la vida puede terminar. Los científicos lo aseguran... El tren se nos puede ir.

Con 4 grados encima tendremos océanos muertos, mayor nivel de agua, ciudades sumergidas, desaparición de especies animales y vegetales, sequías combinadas con olas de calor, incendios, tormentas de hielo, inundaciones, huracanes. No son amenazas. Los daños ya están entre nosotros.

El problema parece lejano, pero no. Ya tenemos los primeros efectos en nuestro país: las nieves de las montañas han disminuido, se han calentado los mares, millones de peces han emigrado, el clima cambia sin sentido, sufrimos inundaciones y sequías. En algunas ciudades el aire es irrespirable.

Las causas han sido investigadas. Tienen que ver con los combustibles fósiles como carbón, petróleo, gasolina. Cuando se queman se produce dióxido de carbono, un gas que se mezcla con el aire. Atrapa la luz y el aire se vuelven amarillento y gris. Atrapa el calor y la tierra se vuelve un horno.

Usamos combustible fósil para todo... luz, motores, autos, aviones, barcos, fábricas, fertilizantes. También desarrollamos pesca y ganadería excesivas, deforestación, extracción minera. Hoy tenemos ya 1.2 grados más de calor.

En el Golfo de México en 2017 se han producido tormentas y huracanes en seguidilla. La razón: el gran calor aumenta la evaporación del Mar Atlántico, incrementando las nubes que producen huracanes y tormentas.

Según un estudio de la World Wildlife Found, WWF, en 40 años han desaparecido la mitad de animales salvajes, es decir 1 de cada 2.

Aunque todos tenemos culpa en el problema, sin duda los grandes países, como EU, China, Rusia, Brasil, India, Alemania, Reino Unido, son los mayores responsables del cambio climático, los que más desechos envían al aire. Ni siquiera las presiones internacionales han logrado cambios sustanciales en algunos países (EU incluso de retiró de los últimos acuerdos de París)

Podemos contribuir en nuestra vida diaria. Bajar el uso de combustibles fósiles: ahorrar electricidad en cocinas, aires acondicionados, focos, aparatos eléctricos. Desconectar los aparatos que no estén en uso pues siguen consumiendo. Compartir el auto, aumentar el uso de las bicicletas, caminar más. Es vital reducir y reciclar plástico (bolsas, equipos) que usan petróleo, madera de los bosques.

En Ecuador el 42% del consumo proviene de hidroeléctricas. La ciudadanía presiona para que el petróleo del Yasuní no sea explotado por la presencia de pueblos ancestrales no contactados y su diversidad biológica única.

Más allá de nuestra cotidianidad podemos participar y presionar a empresas y gobiernos a disminuir energías fósiles. Promover nuevas políticas, leyes e incentivos para dejar los combustibles fósiles bajo tierra, como fuera la propuesta del Yasuní que apoyó el mundo entero.

Es preciso impulsar proyectos alternativos: en base a vientos, a energía solar, a ríos e hidroeléctricas. El Ecuador puede ser autosuficiente en energía limpia, exportar algunos combustibles (cada vez menos) y ahorrar recursos. Una nueva matriz energética es un imperativo en el mundo. Se han dado primeros plazos, pero falta velocidad y profundidad en los cambios... El tren de la vida no espera...

Alemania ha logrado que el 97% de la energía de consumo sea renovable: turbinas de viento, paneles solares, hidroeléctricas, biomasa.
China espera invertir hasta el 2030, 780 millones de dólares.



DATOS CURIOSOS

- El océano se acidifica por el CO2 de la contaminación que se disuelve en el agua. Desde el año 1.700 hasta hoy, la acidez del océano se ha incrementado un 30%.
- Según la NASA los últimos 100 años el nivel del mar ha subido 17 centímetros. Desde el 2000 hasta hoy, 2017, el nivel ha subido 7 centímetros.
- Desde 1994, el planeta pierde casi 400 mil millones de Toneladas de glaciares por año.



REPAM
RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA



www.redamazonica.org