

Programa de Ecología integral

FICHA METODOLÓGICA

TEMA

Tierra: sagrada y fértil

NIVEL: 4to. 5to y 6to. EGB

RESULTADOS QUE BUSCAMOS

- Conciencia respecto a la sobreexplotación del suelo
- Identificación de consecuencias para los más pobres
- Implementación de algún cambio posible.

Las jornadas de ECOLOGÍA INTEGRAL son clases diferentes: en los temas, la forma de aprender, la participación. La FICHA que tienes en tus manos, puedes mejorarla: Todo depende de tu sensibilidad y de las condiciones

PARA PARTIR CON FUERZA Y ASOMBRO

- Podemos usar o inventar diferentes recursos, como sugiere nuestro MENÚ.



Ejemplo: oiremos 2 AUDIOS. Uno sobre lombrices y otro sobre el oro (Serie Laudato Sí. Capítulo 9 y 16)

- Explica y motiva: escucharemos los audios que hablan de la tierra. Necesitas una grabadora y el disco con los programas. Puedes oírlos varias veces.
- Presenta una guía de 3-5 puntos a tomar en cuenta: fuerza y debilidad de la tierra, fertilidad, peligros de extracción, etc.
- Manos a la obra. Anima el recorrido. Pide agudeza de miradas.
- Pide a todos que compartan lo que oyeron, los personajes, los hechos.
- Abre el diálogo sobre impresiones, comparaciones, relaciones con otros problemas. Por ahora no importa el orden ni la profundidad, solo la expresión activa. Como educador, ayuda a mirar el tema desde diferentes lados.
- Reflexiona con los chicos 3 puntos: gravedad (en entorno, en otros lados), causas posibles (cercanas y profundas), efectos (personales, a otros, al país)

PREGUNTAS MOTIVADORAS:

- ¿Qué les pareció el ejemplo? ¿Qué les gustó más? ¿Por qué?
- ¿Qué tiene que ver con lo que nos pasa a nosotros o a la comunidad o al país?
- ¿Por qué existen estos problemas? ¿Cuáles son las causas o razones?
- ¿Quiénes son los más afectados? ¿Alguien gana con todo esto?



PARA RECORDAR

- Resume los principales puntos de la conversación: problemas, causas, efectos. Apóyate en el Resumen final: Tierra sagrada y fértil.
- Trabaja en plenaria o en grupos. Utiliza pizarra, carteles, tarjetas.

PARA NO QUEDARNOS EN PALABRAS

Esta es la mejor parte. Se trata de “hacer” algo útil. Escoge actividades de aplicación: carteleras, mensajes, normas, experimentos, reciclajes, campañas, dibujos, textos.

- Organiza una lluvia de ideas sobre acciones a realizar en la escuela para disminuir los problemas de contaminación de las aguas.
- Analiza con todos las mejores alternativas. Toma en cuenta: relación con el problema, impacto, importancia y alcance, posibilidad de hacerlo.



A manera de ejemplo. Escritura de NOTICIAS DEL FUTURO. Imaginar la tierra dentro de 50 años. Y escribir noticias. Compartirlas y discutir los temas.



OTRAS POSIBLES APLICACIONES

- Entrevistar a padres, personas mayores de la comunidad sobre el tema
- Escribir un reportaje al respecto. O serie de fotos, dibujo, poema. O preparar teatro.
- Organizar una acción concreta en la familia o comunidad: recoger basuras, reciclar.
- Hacer un pequeño experimento con el agua, el suelo, el aire, las cosas que usamos.

UNA TAREA DE REFUERZO

Esto es opcional. Si consideras útil, escoge un ejercicio de refuerzo. Puede hacerse en casa o en la escuela. Debe ser corto, atractivo, retador.



POSIBLES TAREAS

- Revisar noticias en un periódico, revista, video, programa radial, texto virtual
- Entrevistar a los padres, abuelos o hermanos, vecinos.
- Recortar y pegar fotos o textos sobre el tema. O dibujos propios
- Inventar discursos o diálogos de políticos, organismos, personas afectadas

ACLARACIONES FINALES

- Lo más importante es seguir el camino del aprendizaje indicado, desde la motivación hasta la aplicación.
- Es necesario un ambiente cálido y participativo. No tienes que dar respuesta a todo. Estimula que ellos descubran, discutan, concluyan.
- No hacen falta exámenes ni notas. Pero sí comprobar y reforzar aprendizajes.
- Las actividades propuestas son sugerencias. Tú como educador y según las condiciones, puedes inventar mucho más. No hay límites

TIERRA SAGRADA Y FÉRTIL

El suelo es algo tan básico que ni pensamos en él. Estamos seguros que seguirá bajo nuestros pies cuando bajemos de la cama o salgamos a caminar. No nos acordamos que el suelo está vivo. De él nos viene casi todo: verduras, frutas, cereales, pasto para los animales que nos dan carne y leche y lana.

La mayor parte del suelo, está llena de nutrientes que son el alimento de seres vivos minúsculos como los microbios y las lombrices y de las plantas y árboles. Son sus raíces las encargadas de absorber los nutrientes para seguir viviendo. Y las hojas y animales muertos, no desaparecen; se descomponen y transforman y vuelven a la tierra para mejorarla.

Cuando estas pequeñas vidas y seres desaparecen, toda la cadena de la vida está en peligro. Los principales causantes somos los seres humanos, a pesar de habernos beneficiado por siglos de la madre tierra o la pachamama.

Los humanos destruimos el suelo de diversa forma. La más grave es la agricultura intensiva, que exige a la tierra sin descanso. El suelo se queda sin nutrientes y no puede alimentar a ninguna planta. Una modalidad de esta explotación es el monocultivo: campos enormes con una sola especie de planta: soja, banano, palma, caña. El monocultivo le roba al suelo su biodiversidad que es vital para la conservación y la producción.

Otra técnica es el uso de agro-químicos: insecticidas, pesticidas. Y también la ampliación de la frontera agrícola para dar espacio a los monocultivos. Se talan y queman bosques que terminan convirtiéndose en desiertos.

Cada año 10 millones de hectáreas son extenuadas por la agricultura intensiva y por los 2,5 millones de toneladas de pesticidas, 200 millones de toneladas de químicos fertilizantes entrando al suelo y el agua.

La ganadería industrial también afecta a los suelos. Las excreciones de los animales (vacunos, cerdos, pollos) que se aprietan en espacios pequeños, vuelven ácido, compacto y duro al suelo. El suelo muerto no permite crecer ninguna planta. La ganadería industrial consume casi el 70% de la producción mundial de comida. Lo que consumen vacas y pollos proviene de monocultivos.

El suelo muere también con los derrames petroleros. En nuestra Amazonía, que se explota mucho petróleo, hemos tenido algunos muy graves.

Los derrames de la empresa Chevron en Sucumbíos y Orellana contaminaron 20 mil kilómetros cuadrados (más que Guayas) El suelo enfermo provocó la muerte de más de mil personas.

Los humanos hemos multiplicado la demanda de productos agrícolas. Esto ha impulsado a campesinos y empresas a ampliar el área de cultivo o a sobre cargarla. También contaminamos el suelo con desechos peligrosos, que duran años en descomponerse: celulares, pilas, piezas de autos y equipos.

Nuestras pequeñas acciones pueden disminuir estos problemas. La clave está en el cambio de alimentación. Es preciso bajar el consumo de carnes, puesto que el ganado es lo que más desgasta el suelo (el 80% de la selva amazónica destruida se usa para criar ganado). Y elevar el consumo de vegetales orgánicos, que son sanos y no dañan el suelo con químicos.

A niveles mayores, es preciso impulsar o apoyar medidas alternativas: fomento de la agricultura orgánica y sostenible, impulso a economías campesinas sanas de pequeña escala, prohibición de químicos nocivos, medidas que eviten derrames petroleros, cuidado especial de bosques.

El río Danubio es una gran fuente de vida; sus aguas sirven para la agricultura por 15países. Desde el 2002 se ejecuta un gran proyecto que frena la contaminación del suelo y agua, y fomenta producción agrícola sostenible.



DATOS CURIOSOS

- En China, el desierto de Gobi ha crecido cada año 3600 Km2 debido a la agroindustria, a la ganadería industrial y al consumo humano doméstico.
- El 70% de la tierra cultivada en el mundo produce comida solo para los ganados.
- Se necesitan más o menos 2 mil años para que se forme 10 centímetros de suelo fértil.



REPAM
RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA



www.redamazonica.org