

Programa de Ecología integral

FICHA METODOLÓGICA

TEMA

Biodiversidad: si hay vida, hay más vida

NIVEL: 7mo. 8vo. 9no. EGB

RESULTADOS QUE BUSCAMOS

- Conciencia sobre la pérdida de variedad y efectos
- Identificación de consecuencias para los más pobres
- Implementación de algún cambio posible.

Las jornadas de ECOLOGÍA INTEGRAL son clases diferentes: en los temas, la forma de aprender, la participación. La FICHA que tienes en tus manos, puedes mejorarla: Todo depende de tu sensibilidad y de las condiciones.

PARA PARTIR CON FUERZA Y ASOMBRO

- Podemos usar o inventar diferentes recursos, como sugiere nuestro MENÚ.



Ejemplo: vamos a hacer una COLECTA DE HOJAS

- Explica y motiva: recogeremos hojas de todos los tipos posibles, hojas muertas o de plantas que exista en la zona. Con cuidado para no dañar la planta.
- Presenta una guía de 3-5 puntos a tomar en cuenta: color, tamaño, abundancia, uso de la planta, belleza, planta madre.
- Manos a la obra. Anima la recolección. Pide cuidado y variedad.

PARA PENSAR ENTRE TODOS

- Pide a todos que compartan sus hallazgos y lo que sintieron en el trabajo.
- Abre el diálogo sobre impresiones, comparaciones, relaciones con algún problema. Por ahora no importa el orden ni la profundidad, solo la expresión activa. Como educador, ayuda a mirar el tema desde diferentes lados.
- Reflexiona con los chicos 3 puntos sobre la variedad: gravedad en caso de perder tanta variedad causas posibles, efectos (personales, a otros, al país)



PREGUNTAS MOTIVADORAS:

- ¿Qué les pareció el ejercicio? ¿Qué les gustó más? ¿Por qué?
- ¿Qué tiene que ver con lo que nos pasa a nosotros o a la comunidad o al país?
- ¿Por qué existen estos problemas? ¿Cuáles son las causas o razones?
- ¿Quiénes son los más afectados? ¿Alguien gana con todo esto?

PARA RECORDAR

- Resume los puntos claves conversados: problemas, causas, efectos. Apóyate en el Resumen final: Biodiversidad: si hay vida hay más vida.
- Trabaja en plenario o en grupos. Utiliza pizarras, carteles, tarjetas.

PARA NO QUEDARNOS EN PALABRAS

Esta es la mejor parte. Se trata de “hacer” algo útil. Escoge actividades de aplicación: carteles, entrevistas, mensajes, normas, campañas, experimentos, dibujos, textos.

- Organiza una lluvia de ideas sobre acciones a realizar en la escuela para disminuir los problemas de pérdida de variedad de las plantas.
- Analiza con todos las mejores alternativas. Toma en cuenta: relación con el problema, impacto, importancia y alcance, posibilidad de hacerlo.



A manera de ejemplo. Un pequeña OBRA DE TEATRO. Preparar todo: el guión, personajes, escenografía, vestuario, maquillaje, local. Ensayar un par de veces. Y presentar la obra. Después conversar sobre la actividad.



OTRAS POSIBLES APLICACIONES

- Entrevistar a padres, personas mayores de la comunidad sobre el tema
- Escribir una noticia al respecto. O reportaje, dibujo, poema.
- Organizar una acción concreta en la familia o comunidad: cuidar los jardines, plantar.
- Hacer un pequeño experimento con el agua, el aire, las plantas, las cosas que usamos.

UNA TAREA DE REFUERZO

Esto es opcional. Si consideras útil, escoge un ejercicio de refuerzo. Puede hacerse en casa o en la escuela. Deber ser corto, atractivo, retador.



POSIBLES TAREAS

- Inventar discursos o diálogos de políticos, organismos, personas afectadas
- Revisar noticias en un periódico, revista, video, programa radial, texto virtual
- Entrevistar a los padres, abuelos, hermanos, vecinos.
- Recortar y pegar fotos o textos sobre el tema. O dibujos propios.

ACLARACIONES FINALES

- Lo más importante es seguir el camino del aprendizaje indicado, desde la motivación hasta la aplicación.
- Es necesario un ambiente cálido y participativo. No tienes que dar respuesta a todo. Estimula que ellos descubran, discutan, concluyan.
- No hacen falta exámenes ni notas. Pero sí comprobar y reforzar aprendizajes.
- Las actividades propuestas son sugerencias. Tú como educador y según las condiciones, puedes inventar mucho más. No hay límites.

BIODIVERSIDAD: SI HAY VIDA, HAY MÁS VIDA

Biodiversidad significa diversidad de vida, existencia de muchas especies de animales y plantas conviviendo en un espacio. Los seres vivos se desarrollan bien en compañía, no en soledad. No son autosuficientes, dependen de otros seres vivos. Un lugar biodiverso es ideal para todas las especies.

El ambiente es como un vecindario, en el que conviven diferentes familias. En la selva las lianas trepan por el tronco de un árbol, dándole firmeza. El árbol fuerte produce frutos que alimentan a tapires y venados, quienes esparcen las semillas, permitiendo que más árboles y lianas crezcan. Cuando varias familias se ayudan unas a otras a vivir, tenemos un ecosistema.

Un ecosistema es entonces como un tejido, cada hebra sostiene a las demás, cada una es un animal, una planta. Las hebras pueden ser seres no vivos vitales como el agua, las piedras, el sol, los nutrientes del suelo. Mientras más hebras tiene un ecosistema, más fuerte es su tejido. Es por esto que la biodiversidad estrascendente, si hay más seres vivos la vida está asegurada.

El problema aparece cuando el ser humano, cuya población ha crecido tanto, desgarras estas hebras del tejido de los ecosistemas. En los últimos 40 años un área del tamaño de Europa fue convertida en carreteras, ciudades de cemento, sembríos y pasto. 90% de los océanos fue sobre explotado.

Provocamos la extinción de miles de especies vegetales y animales. Muchas de ellas nosotros ya no las conoceremos, y peor nuestros nietos. Con ellas desaparecen no solo alimentos, sino posibles medicinas y materias primas. Y lo peor, arrastran en su caída a otras especies que dependen de ellas.

Cerca de 1000 especies de plantas y animales se han extinguido en los últimos 100 años.

En algunos casos, cortar una sola hebra puede ser un desastre para el ecosistema. Es lo que está pasando con las abejas, por ejemplo. Las abejas son una hebra vital del ecosistema; ellas polinizan las flores permitiendo la generación de frutos. Si este proceso desaparece, las plantas no podrán reproducirse y sin plantas no habrá ni alimento ni aire respirable.

De cada 10 colmenas, han muerto entre 3 y 9 según el lugar. Uno de los causantes es el insecticida neonicotinoide que se aplica a varias plantas. Este insecticida domina la cuarta parte del mercado mundial.

La biodiversidad está en peligro en Ecuador por el petróleo. El parque Yasuní es como un arca de Noe, que ha permanecido cálido y húmedo, acogiendo a muchos animales y plantas, volviéndose uno de los lugares más biodiversos del mundo. La extracción petrolera es una amenaza.

Frente a la pérdida de ecosistemas diversos –causado entre otros por los químicos y la explotación petrolera- la Europa la Unión Europea creó en 1992 Life Nature, una institución que ha hecho más de 1100 proyectos en Europa para ayudar a fortalecer más de 400 especies, reforzando sus ecosistemas.

Nosotros podemos ser parte de las soluciones. Una de ellas es el cambio alimenticio. Aumentar el consumo de vegetales orgánicos sin químicos venenosos para el hombre y los animales. Y reducir las carnes para bajar la presión por instalar centros de alimentación masiva de ganado.

Un aporte de impacto masivo es la presión ciudadana para la proteger la biodiversidad: control de proyectos de explotación, exigencia de estudios ambientales, cumplimiento de estándares, endurecimiento de

prohibiciones y multas, preservación de zonas protegidas y sensibles (porque guardan agua, porque su capa fértil es delgada, porque aportan con mucho oxígeno, etc.)

En Ecuador desde el 2014 la ciudadanía presiona por evitar la explotación petrolera en Yasuní. Ha recurrido a la recolección de firmas y consultas populares. Hoy hay avances importantes al respecto.



DATOS CURIOSOS

- 50 hectáreas en el Yasuní tienen más especies animales y vegetales que EU y Canadá juntos.
- 1 de cada 3 platos de nuestra comida se lo debemos a las abejas. Por eso si desaparecen las abejas, habría una hambruna mundial.
- América Latina y el Caribe representan el 16% de la masa continental del planeta, pero contienen el 40% de la biodiversidad de todo el mundo.



REPAM
RED ECLESIAL PANAMAZÓNICA



www.redamazonica.org